

Autoavaluació de la UDD:

Triem el destí, calculem pressupostos i pensem possibilitats de finançament

INDICADORS COMPETENCIALS PER A AVALUAR PROPOSTES DIDÀCTIQUES	
Indicador	Autoavaluació breu
Les UD tenen per objectiu respondre a una pregunta/resoldre un problema?	Sí, ha de trobar uns vols a un preu assequible i pensar en possibilitats de finançament.
La introducció és atractiva? (es lliga al context vital de l'alumne o a preguntes que s'ha pogut plantejar?)	Sí, l'assertivitat és necessària en tots els aspectes de la nostra vida.
Els continguts s'estructuren entorn d'una tasca?	Sí, la de començar a planificar el seu viatge de fi de curs.
Té com a resultat l'elaboració d'un producte?	Sí, aconseguiran uns vols i una manera de pagar menys.
Fa que s'apliquin coneixements previs/adquirits i proporciona nous aprenentatges?	Sí, els seus coneixements previs es tenen molt en compte amb l'objectiu de continuar desenvolupant-los.
Ajuda a relacionar coneixements diversos o amb d'altres matèries?	Sí, expressió oral, matemàtiques, economia, ciutadania, psicologia...
És una activitat que es pot desenvolupar de diferents formes i estimula la curiositat i la creativitat de l'alumnat?	Sí, sobretot a l'hora de fer la presentació en el supòsit que han de convèncer a la resta se'ls hi dona força llibertat.
Implica l'ús de d'instruments diversos com material manipulable, eines de dibuix, programari, calculadora...?	Pocs instruments, principalment ordinadors i dispositius com tablets.
Utilitza Internet per a fer-ne un ús de, com a mínim els aspectes següents : interactivitat, múltiples punts de vista, informació actual?	Sí, per a investigar llocs amb preu assequible per a triar destí.
Es treballen els aspectes següents des de les àrees? Comprensió lectora, expressió oral i escrita, comunicació audiovisual, TIC, educació en valors.	Sí, totes elles. Potser la que es treballa poc és la d'expressió escrita.
Es fomenta l'autonomia de l'alumnat?	Sí, la professora situa a

	l'alumne en cada una de les sessions per a que s'organitzi i sempre tingui present què ha de fer i què s'espera d'ell.
S'intervé a partir de preguntes adequades més que amb explicacions?	Sí, la professora evita explicacions unidireccionals. Fomenta la participació dels alumnes i quan treballen en grup sempre es mostra disponible a resoldre dubtes i oferir ajudes.
Es posa en joc l'esforç i el treball individual però també el treball en parelles o en grups que condueix a parlar, argumentar, convèncer, consensuar, etc.?	Sí, el treball en equip i la pràctica de l'assertivitat han estat dues constants al llarg de la UDD.
En el treball en equip s'han definit rols que proporcionen múltiples perspectives des de les quals estudiar el tema?	Sí, cada membre tenia un rol definit que anava canviant a cada sessió.
Implica raonar sobre el que s'ha fet i justificar els resultats?	Sí, han d'estar molt convençuts del que han fet i après per tal de poder "vendre" aquest producte als seus companys.
S'avança en la representació de manera cada vegada més precisa usant progressivament un llenguatge més acurat?	En aquesta unitat no. Es tracta de construir significats però els temes que es toquen són diferents i no és pot veure aquest progrés en el llenguatge.
Inclou una rúbrica d'avaluació?	Sí, i instruccions detallades per a que sàpiguen en tot moment què s'espera d'ells.
Conté una conclusió amb un vincle clar amb la introducció?. Exposa clarament les tasques cognitives dels alumnes i suggereix com aquest aprenentatge les podria aplicar a altres qüestions i àmbits?	Sí, a cada sessió es tracta de fer una reflexió final que ajudi a l'alumne a connectar els seus coneixements previs amb els nous aprenentatges.