

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	PROFESSOR/A
4t ESO	12 sessions de 60 minuts	Segon trimestre	2015-2016	Anaïs Pérez
MATÈRIA		TÍTOL DE LA UNITAT		
Anglès		Let's go!		
COMPETÈNCIES L'alumne ha de ser competent per a:	CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL	CRITERIS D'AVUACIÓ		
1. Competència plurilingüe i intercultural. Desenvolupar una actitud de respecte i d'estima envers altres cultures i llengües, i específicament envers la cultura i llengua angleses.	1. Actitud respectuosa envers els alumnes d'altres cultures, ja siguin del centre o bé d'intercanvi. 2. Motivació per a conèixer altres cultures, concretament l'irlandesa. 3. Interès per la llengua anglesa.	1. Mostra una actitud de respecte envers les demés cultures representades a l'aula.		
		2. Mostra ganes i fins i tot entusiasme per conèixer altres cultures, concretament l'irlandesa.		
		3. Mostra interès per a l'aprenentatge de l'anglès.		
2. Competència comunicativa: producció oral. Elaborar i expressar idees, opinions i sentiments en anglès.	1. Elaboració i expressió d'idees i d'informació en anglès. 2. Elaboració i expressió d'opinions i sentiments en anglès. 3. Pronunciació adequada. 4. Correcció gramatical.	1. És capaç d'elaborar i expressar idees i donar informacions en anglès.		
		2. És capaç d'elaborar i expressar opinions i sentiments en anglès.		
		3. Pronuncia adequadament.		
		4. S'expressa amb correcció formal i gramatical.		
3. Competència comunicativa: comprensió oral. Entendre missatges orals en llengua anglesa, tant de caire audiovisual com en interacció amb altres persones.	1. Comprensió de missatges orals en format audio 2. Comprensió de missatges orals, en el context de converses amb els companys i la professora (persones no anglòfones). 3. Comprensió de missatges orals, en el context de converses amb persones anglòfones.	1. És capaç d'entendre missatges en format audio en llengua anglesa.		
		2. És capaç d'entendre missatges en anglès en interacció amb altres persones no anglòfones.		
		3. És capaç d'entendre missatges en anglès en interacció amb altres persones anglòfones.		
4. Competència comunicativa: producció escrita. Crear i produir textos de qualitat en llengua	1. Capacitat per redactar un e-mail en anglès. 2. Capacitat per redactar una carta formal en	1. És capaç de produir textos informals en anglès: un e-mail.		

<p>anglesa, de diferent naturalesa i en els diversos registres de la llengua.</p>	<p>anglès. 3. Correcció ortogràfica i gramatical.</p>	<p>2. És capaç de produir textos formals en anglès: una carta de reclamació.</p>
<p>5. Competència comunicativa: comprensió escrita. Entendre textos escrits en anglès, de diferent naturalesa i en diversos registres de la llengua.</p>	<p>1. Capacitat per llegir i entendre una carta informal (e-mail) 2. Capacitat per llegir i entendre un text formal (fullet)</p>	<p>1. És capaç d'entendre un text informal en anglès: un e-mail.</p>
<p>6. Competència aprendre a aprendre</p>	<p>1. Capacitat per prendre decisions consensuades en el marc dels grups cooperatius.</p>	<p>2. És capaç d'entendre un text expositiu en llenguatge formal en anglès: un fullet de museu.</p>
<p>7. Tractament de la informació i competència digital</p>	<p>1. Dissenyar un document en format Word i redactar-lo. 2. Utilitzar l'aplicació <i>Skype</i> per contactar amb una persona a l'estranger. 3. Fer un ús crític de la informació trobada a Internet.</p>	<p>1. Manté una actitud activa i fa propostes.</p>
<p>8. Competència d'autonomia i iniciativa personal</p>	<p>1. Mostrar autonomia i iniciativa en l'establiment d'una nova relació, amb un igual, en una llengua estrangera.</p>	<p>2. Té una actitud de respecte envers les idees dels companys.</p>
<p></p>	<p></p>	<p>3. Arriba a conclusions consensuades, a partir de les opinions de tots els membres del grup.</p>
<p></p>	<p></p>	<p>1. És capaç de dissenyar un document en format Word (format, font, etc)</p>
<p></p>	<p></p>	<p>2. És capaç de produir un document en Word (redactat, amb imatges, fent servir el corrector ortogràfic,...)</p>
<p></p>	<p></p>	<p>3. És capaç de fer servir l'aplicació <i>Skype</i> per contactar amb una persona a l'estranger (fer-se un usuari, buscar l'altra persona, iniciar la trucada, opcional: fer una vídeoconferència)</p>
<p></p>	<p></p>	<p>4. És capaç de seleccionar la informació trobada a Internet, segons la seva utilitat i els seus objectius.</p>
<p></p>	<p></p>	<p>1. Manté una actitud activa en l'establiment d'una nova relació, amb un igual, en una llengua estrangera.</p>
<p></p>	<p></p>	<p>2. Mostra autonomia en l'establiment d'una nova relació, amb un igual, en una llengua estrangera.</p>

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA					
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS	MATERIALS RECURSOS	ORG. AULA	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
Sessió 0. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT.					
<p>Inicial</p> <p>Presentació de la UD. La professora repartirà el document "Presentació de la UD". Cada alumne/a el llegirà de manera individual. A continuació, formarem els grups cooperatius (que la professora haurà conformat). Els alumnes triaran un nom per al seu grup, i es distribuïran els càrrecs. Entregaran a la professora un full amb el nom del grup, els noms dels seus components i els seus càrrecs corresponents.</p>	<p>Presentació de la UD</p> <p>Rúbrica</p>	Individual, grups cooperatius.	25-30 minuts	Grups cooperatius	Full amb nom del grup, membres i càrrecs.
<p>Desenvolupament (Joc per activar coneixements)</p> <p>Ara sereu participants d'un concurs sobre viatges, amb guanyadors/guanyadores de dues categories: el que hagi fet el viatge més llunyà / el que hagi viscut una experiència més extraordinària. Haureu de seleccionar a l'atzar una de les <i>conversation cards</i> i respondre a les preguntes (en anglès) davant dels companys del grup. Trobareu les <i>conversation cards</i> al <i>Let's talk about travel! Worksheet</i>. En haver participat tots/totes, cada grup triarà dos guanyadors, que el protaveu presentarà a la classe, amb una petita explicació.</p> <p>https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/lets_talk_about_travel/questions-travel-lets/4453</p> <p>La professora supervisarà l'activitat passant pels diferents grups.</p>	<p>Let's talk about travel! Worksheet.</p>	Grups cooperatius	20-25 minuts	Grups cooperatius	Supervisió per part de la professora
<p>Síntesi</p> <p>Ara que ja tenim els grups formats i que ens hem endinsat en el món dels viatges en anglès, estem preparats per a la nostra propera sessió: el viatge amb avió. Us recomano mirar alguna pel·lícula a casa en anglès, subtítolada amb anglès, com per exemple <i>The terminal</i>.</p>	Cap	Cap	5 minuts	Cap	Cap
Sessió 1. VOCABULARY: TRAVELLING.					

<p>Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En cinc minuts, fes una llista de totes les paraules en anglès que et vinguin al cap relacionades amb els viatges. 2. En els cinc minuts següents, posa-les en comú amb un company del teu grup, i agrupeu-les per categories semàntiques (temes). 3. En els cinc darrers minuts, poseu-les en comú amb el grup, i agrupeu-les per categories sintàctiques (noms, verbs, adjectius...). 4. El portaveu del grup les exposarà a la classe. 	Paper, bolígraf	<p>Grups Cooperatius</p> <p>Estructura 1, 2, 4</p>	15-20 minuts	Grups Cooperatius	Posada en comú
<p>Desenvolupament</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exercicis de vocabulari: phrasal verbs. (individual) http://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/phrasal-verbs-travel S'entregaran al final de la classe: en bolígraf blau, les correccions en verd. Es valorarà la feina feta tot i que no s'avaluarà. 2. Completar les graelles de vocabulari amb el vocabulari que ja hem recopilat a l'activitat inicial, i afegir el dels exercicis. (individual) 3. Posar en comú les graelles amb la informació completa (grups cooperatius) i corregir possibles errors. Al final de la classe s'haurà d'entregar una graella per grup, escrita en bolígraf o llapis, pulida i amb bona ortografia. Els criteris d'avaluació es poden consultar a la rúbrica. 	<p>Ordinador per fer l'exercici <i>on-line</i> (enllaç)</p> <p>Graella de vocabulari (annex 1)</p>	Individual; grups cooperatius	25-30 minuts	Grups Cooperatius	Exercicis de <i>phrasal verbs</i> i graella de vocabulari
<p>Síntesi</p> <p>Durant el viatge, més d'una vegada, us trobareu en situacions en les que haureu de fer servir tot aquest vocabulari. Penseu cadascú en una situació concreta i expliqueu-la al grup.</p> <p>La professora supervisarà l'activitat passant pels diferents grups.</p>	Cap	Grups cooperatius: treball de dos en dos.	10-15 minuts	Grups Cooperatius: treball de dos en dos.	Supervisió de la professora.
Sessió 2. AT THE AIRPORT: LISTENING					
<p>Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperar la graella de vocabulari que es va elaborar a la sessió anterior. Per grups cooperatius, llegireu en veu alta el vocabulari un per un, incidint i practicant la pronunciació de cada paraula/expressió. La professora supervisarà l'activitat passant pels diferents grups. 	Graella de vocabulari de la sessió anterior	Grups Cooperatius	10-15 minuts	Grups Cooperatius	Supervisió de la professora.

<p>Desenvolupament</p> <p>A continuació, imagineu que sou viatgers i us trobeu a l'aeroport d'una important ciutat de parla anglesa. Pels altaveus, sentiu els missatges següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Escoltarem un seguit de 5 situacions breus en anglès. Haurem de realitzar dos tipus d'exercicis de comprensió.) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/travelling-abroad 2. En el primer exercici, haurem de relacionar informació de cada situació amb la situació corresponent (<i>matching</i>). 3. En el segon exercici haurem d'omplir els buits amb la informació adient (<i>typing</i>) 4. Cada exercici es realitzarà de manera individual i es revisarà en els grups cooperatius. 5. Per acabar, en grup-classe, es repartirà la transcripció del document audio, es llegirà en veu alta (un alumne per grup), es repassarà el vocabulari difícil i es corregiran les activitats. 	<p>Ordinador o bé CD amb la gravació</p> <p>Còpies dels exercicis en format paper (annex 3)</p> <p>Còpies de la transcripció (annex 4)</p>	<p>Individual</p> <p>Grups cooperatius</p> <p>Grup-classe</p>	<p>25-30 minuts</p> <p>10-15 minuts</p>	<p>Grups Cooperatius</p> <p>Els alumnes amb més dificultats seuran amb un company del grup.</p>	<p>Supervisió de la professora.</p> <p>Exercicis.</p>
<p>Síntesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quan estiguem a l'aeroport, segurament podrem sentir algun d'aquests missatges. Serà interessant poder escoltar i entendre'ls. 	<p>Cap</p>	<p>Cap</p>	<p>5 minuts</p>	<p>Cap</p>	<p>Cap</p>
<p>Sessió 3. I'VE LOST MY LUGGAGE! (WRITING: A FORMAL LETTER OF COMPLAINT)</p>					
<p>Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the parts of a formal letter? En grups cooperatius, fem una pluja d'idees: quins creieu que són els elements necessaris per una carta formal? 2. Posada en comú de l'exercici amb el grup-classe. Correcció: <i>Elements of a formal letter</i>. (enllaç). 	<p>Paper, bolígraf Projector/ pissarra digital</p> <p>Elements of a formal letter</p>	<p>Grups Cooperatius</p>	<p>10 minuts</p>	<p>Grups Cooperatius</p>	<p>Posada en comú.</p>

<p>Desenvolupament</p> <p>1. Writing: a formal letter of complaint Completar l'exercici, fent servir el document "Writing Complaints - Lost Luggage" (http://www.talkingpeople.net/tp/skills/writing/letters/docs/Writing_Complaints_LostLuggage.doc.) i tenint en compte els elements que configuren la carta formal.</p> <p>2. Els criteris d'avaluació es poden consultar a la rúbrica.</p>	<p><i>Writing - a formal letter of complaint</i> en format paper (annex 5)</p> <p>Document de consulta: <i>Writing Complaint Letters</i> en format paper (annex 6)</p>	<p>Individual</p>	<p>40 minuts</p>	<p>Els alumnes amb més dificultats seuran al costat d'un membre del seu grup que els pugui ajudar en un moment donat. La professora també estarà disponible per dubtes eventuals.</p>	<p>Carta formal.</p>
<p>Síntesi</p> <p>1. Autoavaluació: abans de la correcció per part de la professora, cada alumne/a omplirà un formulari d'autoavaluació que reflectirà el seu grau de satisfacció respecte al text produït.</p>	<p>Autoavaluació individual (annex 7)</p>	<p>Individual</p>	<p>10 minuts</p>	<p>Idem</p>	<p>Auto-avaluacions.</p>
<p>Sessió 4. DESCRIBING PEOPLE, DESCRIBING PLACES (SPEAKING)</p>					
<p>Inicial</p> <p>En cinc minuts, fes una llista de totes les paraules en anglès que et vinguin al cap que puguis fer servir per descriure una persona (físicament, psicològicament, gustos/aficions...) i un lloc de la casa (menjador, habitació...)</p> <p>En els cinc minuts següents, posa-les en comú amb un company del teu grup, i agrupeu-les per categories semàntiques (temes).</p> <p>En els cinc darrers minuts, poseu-les en comú amb el grup, i agrupeu-les per categories sintàctiques (noms, verbs, adjectius...).</p> <p>Completeu la graella de vocabulari (individual).</p> <p>El portaveu del grup les exposarà a la classe.</p>	<p>Paper, bolígraf, graella de vocabulari (annex 1)</p>	<p>Grups Cooperatius</p> <p>Estructura 1, 2, 4</p>	<p>15-20 minuts</p>	<p>Grups Cooperatius</p>	<p>Posada en comú.</p>

<p>Desenvolupament Imagineu que ens trobem a Dublín, i que esteu a casa del/de la vostre/a <i>penfriend</i>. Heu d'iniciar una conversa en la que us presentareu, i a la vostra família. També descriureu casa vostra.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A continuació, de dos en dos (en els grups cooperatius), us descriureu, per torns, a vosaltres mateixos, als membres de la vostra família i la vostra casa. Alhora que un dels dos parla, l'altre/a haurà de dibuixar el que l'alumne/a està explicant. 2. Per acabar, cada alumne/a agafarà el dibuix que l'altre/a haurà fer basant-se en la seva descripció, i intentarà explicar els errors, en anglès, per tal de poder efectuar una correcció del dibuix i de la informació. 	el vocabulari (elaborat en els primers minuts de la classe Paper, llapis, colors.	De dos en dos	15-20 minuts 15-20 minuts.	Grups Cooperatius	Dibuixos. Correccions en els dibuixos.
<p>Síntesi 1. En la propera sessió, començarem a posar en pràctica tot el que hem après, en situació real. Escriurem mails als nostres <i>penfriends</i>, i us tocarà descriure-us a vosaltres mateixos, les vostres famílies, casa vostra. Poster volgueu repassar o ampliar el vocabulari a casa.</p>	Cap	Cap	5 minuts	Cap	Cap
Sessió 5. FINDING A PENFRIEND 1. (WRITING: AN E-MAIL)					
<p>Inicial 1. What are the parts of an email? En grups cooperatius, completeu el més ràpidament possible l'exercici: <i>Writing: an email</i>. 2. Posada en comú de l'exercici amb el grup-classe.</p>	<i>Writing: an email</i> (annex 8)	Grups Cooperatius	5-10 minuts	Grups Cooperatius	Posada en comú.
<p>Desenvolupament L'activitat d'avui serà especialment important i posarà en joc les vostres emocions... Avui escriurem el primer mail als nostres <i>penfriends</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En grups cooperatius, reflexionarem a l'entorn de la informació que volem donar/demanar als nostres amics per correspondència (<i>penfriends</i>). 2. Quan ja tenim tota clara la informació que donarem/demanarem, escriurem un email de presentació, recordant els elements necessaris per escriure un email. 3. Els email s'enviaran a la bústia de la professora, que els reenviarà al professor del centre d'intercanvi. Els professors utilitzaran aquesta informació (gustos, aficions, característiques individuals) per establir les parelles de "penfriends". 4. Els criteris d'avaluació es poden consultar a la rúbrica. 	Paper, bolígraf Ordinadors	Individual	40 minuts	Els alumnes amb més dificultats seuran al costat d'un membre del seu grup que els pugui ajudar en un moment donat. La professora també estarà disponible per dubtes eventuals.	Emails.

<p>Síntesi</p> <p>1. Autoavaluació: abans de la correcció per part de la professora, cada alumne/a omplirà un formulari d'autoavaluació que reflectirà el seu grau de satisfacció respecte al text produït.</p>	<p>Autoavaluació individual (annex 7)</p>	<p>Individual</p>	<p>10 minuts</p>	<p>Idem</p>	<p>Auto-avaluacions.</p>
<p>Sessió 6. FINDING A PENFRIEND 2. (READING COMPREHENSION: AN E-MAIL)</p>					
<p>Inicial</p> <p>1. Cada alumne/a rellegirà l'e-mail que va enviar al seu <i>penfriend</i>, per recordar el que li va explicar i el que li va preguntar.</p>	<p>ordinador.</p>	<p>Individual</p>	<p>10 minuts</p>	<p>Els alumnes amb més dificultats seuran al costat d'un membre del seu grup que els pugui ajudar en un moment donat. La professora també estarà disponible per dubtes eventuals.</p>	<p>Supervisió de la professora.</p>
<p>Desenvolupament</p> <p>Nois, noies, ja tenim respostes! El/la professor/a dels companys de Dublin i jo mateixa us hem "emparellat" amb un/a company/a de Dublin, basant-nos en els vostres interessos i aficions, així com en les vostres característiques personals.</p> <p>1. La professora repartirà als alumnes els e-mails dels seus <i>penfriends</i> corresponents. Cada alumne/a farà una primera lectura individual del seu e-mail.</p> <p>2. Per grups cooperatius, un per un, cada alumne/a llegirà en veu alta l'e-mail que hagi rebut. Els demés companys l'ajudaran a millorar la pronunciació. També comentaran, en anglès, el contingut de l'e-mail, per assegurar-ne la comprensió. Si alguna paraula o expressió no quedés clara, es pot consultar un diccionari, ja sigui en paper o bé on-line.</p> <p>3. La professora supervisarà l'activitat passant pels diferents grups.</p>	<p>E-mails repartits per la professora, diccionaris.</p>	<p>Grups Cooperatius</p>	<p>40 minuts</p>	<p>Grups Cooperatius</p>	<p>Supervisió de la professora.</p>

<p>Síntesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada alumne farà un petit resum en anglès de la informació rebuda. 2. La professora recullirà els resums. 	Paper, bolígraf	Individual	10 minuts	Els alumnes amb més dificultats seuran al costat d'un membre del seu grup que els pugui ajudar en un moment donat. La professora també estarà disponible per dubtes eventuals.	Resums.
Sessió 7. GOING TO THE RESTAURANT 1.					
<p>Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En cinc minuts, fes una llista de totes les paraules en anglès que et vinguin al cap relacionades amb el menjar, incloses expressions útils. 1. En els cinc minuts següents, posa-les en comú amb un company del teu grup, i agrupeu-les per categories semàntiques (temes). 2. En els cinc darrers minuts, poseu-les en comú amb el grup, i agrupeu-les per categories sintàctiques (noms, verbs, adjectius...). 3. Completeu la graella de vocabulari (individual) 4. El portaveu del grup les exposarà a la classe. 	Paper, bolígraf, graella de vocabulari (annex 1)	Grups Cooperatius Estructura 1, 2, 4	10-15 minuts	Grups Cooperatius	Posada en comú.

<p>Desenvolupament</p> <p>Estem a Dublin, tenim gana, haurem de menjar...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En grups cooperatius, inventeu situacions orals en les quals penseu que us podeu trobar durant el viatge, relacionades amb el menjar (a casa dels <i>penfriends</i>, al restaurant...) 2. Heu d'escriure el guió, per poder representar les escenes davant de tota la classe el proper dia. Per escriure el guió, feu servir les directrius de l'enllaç, tenint en compte que són representacions molt breus, i que no necessitareu tots els elements (la música, per exemple). 3. L'obra de teatre ha de durar 10 minuts com a màxim. 4. Hi ha d'haver tants actors com membres tingui el grup. 5. Quan tingueu el guió enllestit, repartiu els rols de cadascú i assajeu l'obra. 6. Tingueu en compte que haureu de passar el guió a net, perquè a la propera sessió s'haurà d'entregar a la professora. Ha d'estar escrit a l'ordinador; el podeu imprimir o enviar per mail a la professora, abans de la classe. Vigileu l'extensió, i la correcció gramatical i ortogràfica. 	Paper, bolígraf	Grups Cooperatius	40-45 minuts	Grups Cooperatius	Exposició oral, en la sessió següent. S'haurà d'entregar el guió en net a la propera sessió (un per grup)
<p>Síntesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caldrà que recordeu per a la propera sessió d'assajar la vostra obra de teatre i de tenir el guió a punt. Penseu si voleu dur algun tipus d'accessoris (vestuari, <i>attrezzo</i> -sabeu el que és? Busqueu el seu significat al diccionari- etc) 	Cap	Cap	5 minuts	Cap	Cap
Sessió 8. GOING TO THE RESTAURANT 2.					
<p>Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En grups cooperatius, repasseu i assajeu la petita obra de teatre. 	Guió de l'obra	Grups Cooperatius	10 minuts	Grups Cooperatius	Supervisió de la professora.
<p>Desenvolupament</p> <p>Avui us transformareu en veritables actors i actrius. Acció!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada grup representa la seva obra de teatre. (4 grups màxim) 2. Cada grup que surti a representar la obra haurà de lliurar abans, a la professora, un guió complet de l'obra. Els criteris d'avaluació es poden consultar a la rúbrica. 	Guió de l'obra	Grups Cooperatius	40 minuts	Grups Cooperatius	Exposició oral, guió de l'obra.
<p>Síntesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es reparteixen els fulls de co-avaluació (un per grup, per cada representació). Un membre de cada grup avalua la representació. Si té dubtes pot consultar als companys del seu grup. 	Co-avaluacions (annex 9)	Grups Cooperatius	10 minuts	Grups Cooperatius	Co-avaluacions
Sessió 9. GOING TO THE RESTAURANT 3.					

<p>Inicial</p> <p>1. En grups cooperatius, repasseu i assajeu la petita obra de teatre (els que encara no l'hagueu representat), o bé llegiu i comenteu la co-avaluació dels companys sobre la vostra actuació.</p>	Guió de l'obra	Grups Cooperatius	10 minuts	Grups Cooperatius	Supervisió de la professora.
<p>Desenvolupament</p> <p>Avui us transformareu en veritables actors i actrius. Acció!</p> <p>1. Cada grup representa la seva obra de teatre. (4 grups màxim)</p> <p>2. Cada grup que surti a representar la obra haurà de lliurar abans, a la professora, un guió complert de l'obra. Els criteris d'avaluació es poden consultar a la rúbrica.</p>	Guió de l'obra	Grups Cooperatius	40 minuts	Grups Cooperatius	Exposició oral, guió de l'obra.
<p>Síntesi</p> <p>1. Es reparteixen els fulls de co-avaluació (un per grup, per cada representació). Un membre de cada grup avalua la representació. Si té dubtes pot consultar als companys del seu grup.</p> <p>2. Autoavaluacions de tots els grups sobre el rendiment del grup.</p>	Co-avaluacions (annex 9) Autoavaluació grupal (annex 10)	Grups Cooperatius	10 minuts	Grups Cooperatius	Co-avaluacions
Sessió 10. A VISIT TO THE MUSEUM (READING COMPREHENSION: A MUSEUM LEAFLET)					
<p>Inicial</p> <p>1. Durant la nostra estada a Dublin, un dels indrets que podríem visitar és el Huntington Castle. En grups cooperatius, localitzeu-lo en un mapa d'Irlanda fent servir l'Internet.</p>	Ordinador (un per grup)	Grups Cooperatius	5-10 minuts	Grups Cooperatius	Supervisió de la professora.

<p>Desenvolupament Sou turistes de visita a Dublin, i aneu a visitar el Huntington Castle. Aquí en teniu el fulletó. http://www.fellowshipofisis.com/olivia7a_2010.html A continuació, el llegireu en veu alta en els vostres grups, i junts mirareu d'entendre tota la informació del fulletó, sense recórrer a cap tipus de diccionari. Ho fareu de la següent manera: La persona 1 del grup farà la lectura en veu alta, del primer paràgraf, cuidant la pronunciació. A continuació, la persona 2 resumirà el contingut de la lectura. Per finalitzar, les persones 3 i 4 opinaran sobre el resum de la persona 2, i rectificaran o completaran la informació. Tot seguit, s'iniciarà la lectura del segon paràgraf. La persona 2 serà aquesta vegada la persona 1, i així successivament. Tots els alumnes haureu de passar per tots els rols, fins acabar de llegir tot el fulletó.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Important: durant aquesta part de l'exercici, tots els llapis i estoigs del grup estaran al mig de la taula i no es podran fer servir. 2. Tot seguit, de manera individual, contestareu a les 10 preguntes de comprensió lectora que us facilitarà la professora. 3. En acabar l'activitat, la professora recollirà els fulls, i cada grup disposarà de 5-10 minuts per comprobar les definicions d'aquelles paraules o expressions que no hagin quedat clares. Podreu utilitzar diccionaris, ja sigui en paper o bé <i>on-line</i>. <p>La professora supervisarà l'activitat passant pels diferents grups.</p>	<p>Documents: -<i>The Huntington Castle Brochure</i> (annex 11) -<i>Reading Comprehension</i> (annex 12)</p> <p>Paper, bolígraf, diccionaris</p>	<p>Grups Cooperatius / Individual</p> <p>Estructura <i>Llapis al centre</i></p> <p>Estructura <i>Lectura compartida</i></p>	<p>40-45 minuts</p>	<p>Grups Cooperatius</p>	<p>Exercici de <i>Reading Comprehension</i></p>
<p>Síntesi 1. Quines visites culturals voldríeu fer a Irlanda? (Dos o tres alumnes contesten a la pregunta en grup-classe.) Penseu que en totes aquestes visites haureu d'entendre els fulletons explicatius.</p>	<p>Cap</p>	<p>Grup-classe</p>	<p>5 minuts</p>	<p>Cap</p>	<p>Cap</p>
<p>Sessió 11. SKYPE: MEETING MY PENFRIEND. (SPEAKING)</p>					

<p>Inicial</p> <p>1. Aquesta sessió serà especial perquè coneixerem als nostres <i>penfriends</i> “cara a cara”, cibernèticament. Ens connectarem via Skype i mantindrem una conversa de 15 minuts en anglès, que vosaltres “liderareu”, seguida d’una conversa de 15 minuts en castellà, que ells “lideraran”. Per grups cooperatius, elaboreu un llistat de 10 preguntes que els podrieu fer, per no quedar-vos en blanc a meitat de la conversa. La professora recullirà un llistat per grup, amb les deu preguntes.</p> <p>Penseu que al final de la sessió haureu de fer un breu resum en anglès de la informació que haureu recollit.</p>	Paper, bolígraf	Grups Cooperatius	10 minuts	Grups Cooperatius	Llistat de preguntes.
<p>Desenvolupament</p> <p>Avui és la nostra última sessió abans de l’avaluació final. Serà una sessió important, ja que coneixereu “cara a cara” els vostres companys de parla anglesa. En primer lloc, farem cinc cèntims del que és l’aplicació Skype, i com s’utilitza. Segur que molts de vosaltres ja l’heu feta servir. Per començar, necessitareu un usuari i una contrassenya. A la pàgina d’inici de Skype trobarem totes les indicacions necessàries. http://www.skype.com/es/ L’aplicació ja està descarregada a tots els ordinadors.</p> <p>1. Ara ens connectarem via Skype. Durant els primers 15 minuts, vosaltres heu de “portar la batuta” i fer preguntes als vostres companys anglesos. Podeu prendre algun tipus de notes per tal de recordar la informació després.</p> <p>2. La professora anirà supervisant les converses, juntament amb el professor de suport.</p>	Paper, bolígraf, ordinador.	Individual	40 minuts	Els alumnes amb més dificultats s’agruparan a un espai de l’aula, a prop de la professora, per poder rebre ajuda si la necessiten. Per aquesta sessió, comptarem amb un professor de suport a l’aula.	Supervisió dels professors.
<p>Síntesi</p> <p>1. Redactar un resum de la informació obtinguda, en anglès.</p> <p>2. La professora recullirà els resums.</p> <p>3. Els criteris d’avaluació es poden consultar a la rúbrica.</p>	Paper, bolígraf	Individual	10 minuts	Els alumnes amb més dificultats seuran al costat d’un membre del seu grup que els pugui ajudar en un moment donat. Els professors també estaran disponibles per dubtes eventuais.	Resums.

Sessió 12. EVALUATION					
<p>Inicial</p> <p>1. Espai de preguntes: abans de realitzar l'avaluació, per grups cooperatius, decidiu una pregunta que volgueu fer a la professora per aclarir algun dubte.</p>	Paper, bolígraf	Grups Cooperatius	10 minuts	Grups Cooperatius	Posada en comú.
<p>Desenvolupament</p> <p>1. Avaluació dels continguts: redacció.</p> <p>2. Els criteris d'avaluació es poden consultar a la rúbrica.</p>	<p>Avaluació : <i>Evaluation:</i> <i>Let's go</i> (annex 13)</p>	Individual	40 minuts	Els alumnes amb més dificultats podran, si ho desitjen, elaborar un borrador amb la informació relevant i gravar la seva resposta en vídeo, a casa.	Avaluació.
<p>Síntesi</p> <p>1. Autoavaluació: cada alumne/a omplirà un formulari d'autoavaluació que reflecteixi el seu grau de satisfacció respecte al seu rendiment a l'avaluació.</p>	Autoavaluació individual (annex 7)	Individual	10 minuts	No és necessària una adaptació	Autoavaluació.